

pôle de rééducation et de réadaptation de l'enfant, hôpitaux de Saint-Maurice,
14, rue du Val d'Osne, 94410 Saint-Maurice, France

^b Murdoch Childrens Research Institute, Melbourne, Australie

* Auteur correspondant.

Mots clés : Lésion cérébrale acquise ; Enfant ; Cognition ; Évaluation ; Écologique

Introduction.— Les lésions cérébrales acquises (LCA) de l'enfant occasionnent des troubles cognitifs responsables de limitations d'activité et de restriction de participation, au domicile comme à l'école. La validité écologique des tests neuropsychologiques papier-crayon est souvent pauvre.

L'objectif de ce travail était de :

— faire une revue systématique de la littérature afin d'identifier les évaluations écologiques des fonctions cognitives ayant été utilisées chez des enfants avec LCA ;

— décrire les qualités métrologiques et l'utilité clinique des tests identifiés ainsi que leurs avantages et inconvénients.

Méthodes.— Les recherches ont été faites dans huit bases de données (jusqu'en mai 2010), afin d'identifier des tests :

— évaluant le fonctionnement cognitif de manière écologique ;

— chez des enfants (< 18 ans) ;

— ayant des données publiées chez des enfants avec LCA ;

— en anglais. Le titre et le résumé de tous les articles ont été examinés indépendamment par 2 personnes.

Résultats.— 12 475 références ont été identifiées. Parmi elles, 15 tests répondaient aux critères d'inclusion, évaluant les fonctions exécutives ($n=8$), la mémoire ($n=2$), les aptitudes cognitives globales ($n=2$), les aptitudes visuospatiales ($n=2$) et l'attention ($n=1$). Il s'agissait de quatre tests consistant en l'observation des performances au cours de la réalisation d'une tâche dans un environnement réel, cinq questionnaires et six tests de type « papier-crayon » dits écologiques. Les informations sur les qualités métrologiques des tests étaient peu nombreuses, avec d'importantes disparités d'un test à l'autre. Toutefois, la validité discriminante était bonne pour tous les tests, qui permettaient de différencier les groupes d'enfants avec LCA des témoins appariés.

Discussion.— Cette revue a identifié peu de tests, dont huit qui en sont encore à un stade expérimental, sans manuel ni normes. Les tests évaluant les fonctions exécutives étaient majoritaires, en raison des difficultés d'évaluation inhérentes à leur concept même, ayant conduit à développer des tests alternatifs. D'autres travaux sont nécessaires, afin de valider les tests expérimentaux, et d'évaluer plus précisément l'utilité de la plupart des tests pour l'évaluation des enfants cérébrolésés.

Ce travail a été financé par les hôpitaux de Saint-Maurice, l'université Paris 6 et deux bourses (FTC–SOFMER et SFERHE).

doi:10.1016/j.rehab.2011.07.376

CO08-005–FR

Évaluation des fonctions exécutives des enfants présentant une dyspraxie développementale : comparaison d'une approche neuropsychologique classique et d'une approche plus écologique

M. Toussaint-Thorin^{a,*}, F. Marchal^b, P. Pradat-Diehl^c, M. Chevignard^b

^a SESSD Douai, 167, allée Albert-Camus, 59500 Douai, France

^b Hôpital national de Saint-Maurice, Saint-Maurice, France

^c Groupe hospitalier Salpêtrière, Paris, France

* Auteur correspondant.

Mots clés : Dyspraxie développementale ; Trouble de l'acquisition de la coordination ; Fonctions exécutives ; Épreuves écologiques

Introduction.— Les différents modèles cognitifs de la dyspraxie développementale sont encore très discutés (rôle des troubles de l'analyse perceptive, de la planification, de la représentation mentale, de la programmation gestuelle). Or, les fonctions exécutives occupent une place prépondérante dans le développement cognitif de l'enfant.

praxie développementale, en combinant des tests papier-crayon standardisés et des tests plus écologiques.

Méthode.— Critères d'inclusion : enfants âgés de 8 ans à 12 ans 5 mois au moment de l'étude, avec un diagnostic de dyspraxie développementale posé entre janvier 2008 et août 2009. Exclusion : QI Verbal ou Indice de Compréhension verbale déficitaire (< 70), dyslexie associée.

Outils d'évaluation.— Tests neuropsychologiques classiques (Trail Making Test ; subtests de la NEPSY : tour, attention auditive, fluence verbale ; test d'appariement d'images de Marquet-Doléac) ; tests papier-crayon plus écologiques (test des 6 parties, 2 subtest du Rivermead Behavioural Memory Test), 2 questionnaires dysexécutifs remplis par les parents : le Behavior Rating Inventory of Executive Function et le Dysexecutive Questionnaire for Children, et, enfin, une tâche écologique réalisée en milieu réel : la tâche de cuisine adaptée à l'enfant (Chevignard et al. 2009). Dans ce dernier test, les patients ont été comparés à des témoins appariés.

Résultats.— 13 enfants ont participé à l'étude (11 garçons ; âge moyen 10,3 ans (DS = 1,3). Les tests neuropsychologiques ont montré un ralentissement de la vitesse de traitement de l'information et des difficultés dans les tâches visuospatiales, ce qui était attendu. Les tests ont également montré des troubles de la planification et de l'inhibition, mais pas de la flexibilité. Les questionnaires mettaient en évidence des troubles des fonctions exécutives chez plus de la moitié des enfants. Enfin, les résultats de l'évaluation écologique en cuisine étaient perturbés, les patients produisant significativement plus d'erreurs que les témoins ($p=0,000$).

Discussion et conclusion.— L'ensemble des évaluations suggère que ces enfants dyspraxiques présentent des troubles des fonctions exécutives. Les tests écologiques semblent plus sensibles au syndrome dysexécutif que les tests classiques, comme chez l'adulte ou l'enfant avec lésion cérébrale acquise.

doi:10.1016/j.rehab.2011.07.377

CO08-006–FR

Impact d'une information précoce des proches sur la communication avec le Patient Aphasique : étude InfoCom

S. Bodin, K. Labrunée-Prod'homme, I. Delort-Albrespit, E. Castel-Lacanal, M. Labrunée, P. Marquet, X. De Boissezon*

Médecine physique et de réadaptation, CHU de Toulouse, hôpital Rangueil, TSA 50032, 31059 Toulouse, France

* Auteur correspondant.

Mots clés : Aphasie ; Communication ; Information ; Accident Vasculaire Cérébral

Objectif.— Réduire les limitations d'activité de communication avec le patient aphasique vasculaire dès la phase post-aiguë par une information ciblée et personnalisée de l'entourage.

Matériel, patients et méthodes.— Le livret éducatif « InfoCom » contient des informations sur la communication verbale et non verbale, l'aphasie ainsi que des pages personnalisables sur les capacités de communication du patient et les conseils utiles pour améliorer sa compréhension et son expression. Dix patients cérébrolésés gauches (Groupe Livret – GL) avec des troubles de la communication ont été évalués sur les versants linguistiques (Montréal-Toulouse–1986) et de communication (Test lillois de Communication-TLC et Protocole Toulousain d'Évaluation de la Communication au sein du Couple Aphasique-PTECCA) à deux reprises : dans le courant du premier mois (T0) et du troisième mois (T1) après l'accident vasculaire cérébral – AVC ; le livret est remis et l'information délivrée après la première évaluation (T0). Ces résultats sont comparés à ceux d'une Groupe Contrôle (GC) n'ayant pas bénéficié du livret d'information précocement et évalués au troisième mois post-AVC (T1).

Résultats.— Pour le GL, les progrès en termes de langage et de communication sont significatifs entre T0 et T1, liés en majeure partie à la récupération spontanée post-AVC. La comparaison inter-groupe à T1 montre des capacités de communication (TLC et PTECCA) significativement meilleures pour le GL que pour le GC alors qu'il n'existe pas de différences au niveau linguistique. Les livrets ont été utilisés et largement appréciés, tant par l'entourage que par les orthophonistes prenant en charge les patients.